



# THE WONDERBOX

Anno Scolastico: 2018/2019  
Responsabile: Francesca Baroni  
Collaboratrice: Jessica Coira

## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

"*The Wonderbox*" è un laboratorio propedeutico di inglese, destinato al gruppo dei bambini piccoli (due e tre anni) della scuola dell'infanzia; lo scopo è quello di far familiarizzare gli utenti con i suoni della lingua straniera, attraverso momenti di gioco. Il laboratorio deve il suo nome allo strumento che verrà utilizzato durante tutti gli incontri: uno scatolone. All'interno di esso i bambini troveranno ogni volta un oggetto diverso, connesso alla lingua e cultura inglesi, come ad esempio le *flash-cards*, libri, cd con *nursery rhymes*, bambole o personaggi tipici del Regno Unito, e via dicendo. Creando un senso di aspettativa, verranno prima chiarite molto bene le regole del gioco: secondo quella principale, ogni volta che la scatola viene aperta, si entra in una dimensione diversa e l'insegnante parlerà solo in inglese, seguendo la cosiddetta strategia *TIME AND PLACE*.

## QUANDO E DOVE

Il laboratorio si terrà ogni mercoledì pomeriggio e le lezioni dureranno 30 minuti. I bambini saranno suddivisi in due gruppi: le prime due classi parteciperanno dalle 13.30 alle 14.00, le restanti due dalle 14.00 alle 14.30. Come spazio si sfrutterà il salone del piano interrato, poiché ci saranno poche attività grafiche, ma molte motorie.

## METODOLOGIA

Mediante i dialoghi, le letture e le cantilene (*chants*) verranno trasmessi i vocaboli base, naturalmente selezionati tenendo conto della fascia di età: i bambini memorizzeranno molto più facilmente un vocabolario basato sul loro bagaglio di esperienze, vale a dire i nomi degli animali, i colori, le parti del corpo...

Le parole e le frasi vanno presentate in modo da non aver bisogno di traduzione, ciò è possibile attraverso la mimica e la presentazione di immagini, tuttavia può succedere che i bambini non capiscano subito il significato, quindi è possibile aggiungere qualche parola in italiano, ma sempre in maniera limitata.

I bambini devono essere sensibilizzati nei confronti di domande e formule fisse, in modo tale che quando inizieranno ad impararle in maniera consapevole (a partire dalla Scuola Primaria) potranno basarsi su un bagaglio di modelli linguistici, che renderanno lo studio più intuitivo; tra queste formule troviamo *What's your name?*, *How are you?*, *How many?*, *What colour is...?*, *Where is...?*, le relative risposte e ovviamente i saluti.

## OBIETTIVI DIDATTICI E VERIFICA

Obiettivo del progetto è creare le fondamenta della lingua straniera che, crescendo e andando a scuola, i bambini dovranno imparare; per fare ciò, bisogna che essi interiorizzino la melodia della lingua e sviluppino un lessico di base. Come già specificato, questo sarà possibile attraverso la recita di filastrocche e canzoncine, ad esempio, ma non significa che alla fine del percorso il bambino sarà in grado di sviluppare una conversazione a partire dai termini appresi dalle canzoni: ogni utente imparerà qualcosa di molto più importante del contenuto, ossia riprodurre dei suoni quasi impossibili per delle persone che si avvicinano solo in età adulta alla seconda lingua.

Schematizzando, gli obiettivi sono tre:

- Sensibilità linguistica
- Divertimento nell'apprendimento della lingua
- Lessico

Quest'ultimo è il più facile da verificare e si misurerà il progresso degli utenti ogni volta che interagiranno tra di loro e con l'insegnante, rispondendo adeguatamente a domande dirette o pronunciando in modo corretto i nomi dei vari elementi raffigurati sulle flash-cards, per esempio.

## PROGRAMMAZIONE

### UNIT 1 (ottobre) - THE COLOURS

Chant: *Little Chameleon changes its colour*

Attività: creazione Wonderbox

Giochi: Pick up the colour, Witch Says Colour, Little Bee Come To Me

\* *Halloween*: lettura di una storia di paura e creazione maschere

Obiettivo: saper riconoscere e nominare in modo corretto i colori

### UNIT 2 (novembre) - THE ANIMALS

Lettura: *Spot goes to the farm*

Canzone: *Old McDonald had a farm*

Attività: ripetizione vocaboli con l'ausilio di flash-cards e coloritura

Gioco: Animal Parade

Obiettivo: saper riconoscere e nominare correttamente vari animali

### UNIT 3 (dicembre) - WAITING FOR XMAS

Lecture: *Baby's very first touchy-feely Christmas book, Dream Snow, The Gingerbreadman*

Canzone: *Jingle Bells*

Attività: realizzazione lavoretto

Obiettivo: imparare semplici vocaboli inerenti al Natale

### UNIT 4 (gennaio) - THE BODY

Canzone: *Head Shoulders Knees and Toes*

Attività: memorizzazione del vocabolario con l'ausilio di una sagoma con elementi *attacca e stacca*, flash-cards, puzzle

Gioco: Sticky Chain

Obiettivo: saper riconoscere e nominare le parti del corpo

### UNIT 5 (febbraio) - ONE, TWO, THREE...

Chant: *Five Little Peas*

Canzone: *Ten Green Bottles Standing On A Wall*

Attività: ripetizione numeri anche con l'ausilio di flash-cards

Gioco: Capture The Flag

Obiettivo: imparare a contare fino a dieci

### UNIT 6 (marzo) - MOVE YOU BODY!

Chant: *Wind the bobbin up*

Canzoni: *See the bunnies sleeping, Teddy Bear Teddy Bear*

Gioco: Crossing The River

Obiettivo: saper eseguire comandi e movimenti in modo corretto; memorizzare il vocabolario inerente alle varie azioni

### UNIT 7 (aprile) - HAPPY EASTER!

Canzone: *Baa Baa Black Sheep*

Attività: realizzazione lavoretto

Gioco: Easter Egg Hunt (caccia al tesoro)

Obiettivo: ripassare il vocabolario ed integrarlo, seguendo il tema della Pasqua

### UNIT 8 (maggio) - HOW DO YOU FEEL?

Chant: *My Bonnie Lies Over The Ocean*

Canzone: *If You're Happy And You Know It*

Attività: ripetizione dei vocaboli con le flash-cards. Ripasso generale.

Obiettivi: saper esprimere in inglese il proprio stato d'animo e riconoscere e nominare quello altrui. Verifica finale del livello di apprendimento

L'insegnante

Francesca Baroni